

Учреждение образования
«Гомельский государственный колледж искусств им. Н.Ф.Соколовского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Гомельский государственный колледж
искусств им. Н.Ф.Соколовского»

_____ Т.И.Пузыренко
_____ 2025

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX»

профессионального компонента учебного плана учреждения образования
по специальности (ям) 5-04-0215-0X «XXXXXXXXXX»
для реализации образовательной программы среднего специального
образования, обеспечивающей получение квалификации
специалиста со средним специальным образованием

Гомель, 2025

Образец оформления в случае, если учебная программа учреждения образования по учебному предмету разработана на основе примерных годовых требований

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету «**XXXXXXXX XXXXXXXX**» (далее – учебная программа) разработана на основе примерных годовых требований (приложение к примерному учебному плану по специальности, утвержденному Министерством образования от **XX.XX.2023**, № **XXX**).

Разработчик(и): **XXXXXXXX X.X.**, преподаватель цикловой комиссии «**XXXXXXXX xxx**»

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой (**предметной**) комиссии «**XXXXXXXX XXXXXXXX**»

Протокол от **XX января 2025** № **XX**

Председатель цикловой (**предметной**) комиссии **подпись X.X.XXXXXXXXXX**

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании Совета учреждения образования, протокол от **XX января 2025** № **XX** и рекомендована к утверждению.

Образец оформления в случае, если учебная программа учреждения образования по учебному предмету разработана на основе примерной учебной программы по учебному предмету

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету «Ххххххх хххххххх» (далее – учебная программа) разработана на основе примерной учебной программы по учебному предмету «Ххххххх хххххххх», утверждённой Министерством образования от ХХ.ХХ.2023.

Разработчик(и): Хххххххх Х.Х., преподаватель цикловой (предметной) комиссии «Хххххххх хххххххх».

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой (предметной) комиссии «Хххххххх ххх»

Протокол от ХХ января 2025 № ХХ

Председатель цикловой (предметной) комиссии подпись Х.Х.Хххххххххх

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании Совета учреждения образования, протокол от ХХ января 2025 № ХХ и рекомендована к утверждению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная программа по учебному предмету «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**» (далее – учебная программа) предусматривает изучение *(ключевые слова, основные вопросы, рассмотренные в учебной программе).*

В процессе преподавания учебного предмета «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**» учитываются межпредметные связи программного учебного материала с такими учебными предметами учебного плана учреждения образования по специальности, как «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**», «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**».

В ходе изложения программного учебного материала следует руководствоваться актами законодательства, регламентирующими область профессиональной деятельности, соблюдать единство терминологии и обозначений, обеспечивать формирование универсальных компетенций, профессиональных компетенций, установленных в образовательном стандарте по соответствующей специальности:

XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;

(Указываются универсальные, профессиональные компетенции в соответствии с образовательным стандартом по специальности).

В результате изучения учебного предмета «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**» учащиеся должны:

знать:
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;

уметь:
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX;
XXXXXXXXXXXXXXXXXX.

Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений настоящей программой предусмотрено проведение практических занятий.

Формой организации образовательного процесса по учебному предмету «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**» являются практические занятия.

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение **одного дифференцированного зачета и одного экзамена**. Экзамен включает в себя **письменную работу (диктант) и устный ответ по билетам**. **Экзаменационные требования и материалы для дифференцированного зачета** разрабатываются преподавателем учебного предмета «**XXXXXXXXXXXXXXXXXX**» и обсуждаются на заседании цикловой **(предметной) комиссии «XXXXXX XXXXXXXX»**.

В учебной программе по учебному предмету приведены критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, разработанные в

соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования; перечень средств обучения, необходимый для обеспечения образовательного процесса.

В учебную программу были внесены следующие изменения по сравнению с примерной учебной программой (примерным тематическим планом):

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий бюджет времени на изучение учебного предмета составляет _____ учебных часов.

II курс

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX (перечисляется содержание годовых требований)

Примерные программы выступления Технический зачет

- 1.
- 2.

Экзамен

- 1.
- 2.

Академический концерт

- 1.
- 2.

III курс

Развитие навыков _____

Развитие умений _____

В течение учебного года рекомендуется изучить:

Примерные программы выступления

IV курс

Совершенствование навыков _____

Совершенствование навыков _____

В течение учебного года рекомендуется изучить:

Примерные программы выступления

- 1.
- 2.
- 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ¹

Отметка в баллах	Показатели оценки по учебным предметам
1 (один)	Отказ от ответа. Неразличение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, определений); неосуществление соответствующих практических действий
2 (два)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление изученных явлений и процессов); осуществление умственных и практических действий по образцу
3 (три)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения изученных явлений, процессов, методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок
4 (четыре)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением изученных явлений, процессов, методик); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
5 (пять)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик; формулирование выводов); недостаточно самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение изученных явлений, процессов, методик; формулирование выводов); самостоятельное выполнение заданий; наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации; самостоятельное выполнение заданий; оперирование программным материалом в частично измененной ситуации; наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, свободное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (разбор производственных ситуаций, самостоятельный выбор способов их разрешения)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению изученных явлений, процессов, методик); предложение новых подходов к организации процессов, наличие элементов творческого характера при выполнении заданий

¹ Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся необходимо указывать в развернутом виде в соответствии со спецификой учебного предмета на основе Правил проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2022 № 282.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Количество
Технические устройства, аппаратно-программные средства	
Компьютер	1
Веб-камера	1
Мультимедийная установка (проектор)	1
Экран проекционный	1
Электронные образовательные ресурсы	
Аудио- и видеоматериалы	комплект
Слайды, презентации учебного назначения	комплект
Электронное учебное издание	4
Наглядные (печатные) средства обучения	
Нотные сборники	комплект
Музыкальные хрестоматии	комплект
Иные материальные объекты	
Доска аудиторная	1
Стол аудиторный (компьютерный)	1
Стол для преподавателя	1
Стул	1
Шкаф книжный	1
Стол для учащегося	1
Стул для учащегося	1
Музыкальные инструменты: фортепиано	1

Образец оформления литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Апраксина, О.А. Методика развития детского голоса : учеб. пособие / О.А. Апраксина. – М., 1983. 138 с.

Вокал : типовая учебная программа для эстрадных отделений детских школ искусств / сост. О.В. Чернышева. – Минск, 2006. 201 с.

Вокальный ансамбль. Постановка голоса. Основы дирижирования и хороведения : типовые учебные программы для хоровых отделений детских школ искусств / сост. А.Д. Моторная. – Минск, 2008. 144 с.

Дополнительная

Дмитриев, Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев. – М., 2007. 187 с.

Морозов, В.П. Искусство резонансного пения / В.П. Морозов. – М., 2002. 304 с.

Образец оформления литературы

ЛИТЕРАТУРА

Апраксина, О.А. Методика развития детского голоса : учеб. пособие / О.А. Апраксина. – М., 1983. 138 с.

Вокал : типовая учебная программа для эстрадных отделений детских школ искусств / сост. О.В. Чернышева. – Минск, 2006. 201 с.

Вокальный ансамбль. Постановка голоса. Основы дирижирования и хороведения : типовые учебные программы для хоровых отделений детских школ искусств / сост. А.Д. Моторная. – Минск, 2008. 144 с.

Дмитриев, Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев. – М., 2007. 187 с.

Морозов, В.П. Искусство резонансного пения / В.П. Морозов. – М., 2002. 304 с.

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ**